JARDIN INFANTIL RAICES

PLANEACIÒN MAYO 2025

PÀRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

PROPÒSITO

Propiciar espacios enriquecidos con experiencias significativas niños en donde los niños y las niñas favorezcan sus destrezas motoras, interactúen con el entorno, fortalezcan su curiosidad e imaginación con cada una de las dimensiones del desarrollo para que sean felices

JARDIN INFANTIL RAICES

PLANEACIÒN SEMANA
01 AL 02 MAYO 2025

PÀRVULOS C

LUZ HELENA
RAMIREZ QUINTERO

JARDIN INFANTIL RAICES

MAYO 01 2025

FESTIVO

PÀRVULOS C

LUZ HELENA

RAMIREZ QUINTERO

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 02 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MANTENGO MI EQUILIBRIO

PROPÓSITO: Aprender a trabajar en equipo y fortalecer la resolución de conflictos

EJE: MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre nuevas posibilidades corporales al llenar, vaciar, amontonar y tumbar los objetos que están a su alrededor

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar al jardín el niño y la niña encontrarán en el salón las fichas del memory de animales, donde podrán observarlas y poder compartir con sus compañeros características y sonidos relacionados con estos animales.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, e higiene de manos y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos, cara y control de esfínteres.

Posteriormente en el salón con los niños sentados en colchonetas observaremos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=llTC-vipvyQ para luego realizar preguntas sencillas de comprensión de este.

Iniciaremos observando con los niños y niñas varios twister con cuatro tarjetas de animales elaborados con anterioridad por las profesionales de atención, allí las maestras ubicaran a cada niño y niña en uno de estos, para luego dar indicaciones y nombrar un animal encontrado en el twister para que ellos y ellas se desplacen hacia este animal nombrado, realizando esta acción cada vez más rápido, repitiendo el juego varias veces.

Finalmente jugaremos con los niños y las niñas " a la lleva" en donde se desplazarán por cada espacio del aula para encontrar en elemento que las profesionales nombren, realizándolo en varias posiciones y entregando caritas felices a los ganadores , fortaleciendo su equilibrio, coordinación y elasticidad.

Posteriormente, pasaremos al baño, donde los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y cepillado de dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. para subir al comedor y poder consumir las onces, cuando ellos y ellas ya hayan consumido sus onces bajaremos al primer piso al baño para hacer el ritual de higiene y control de esfínteres, regresamos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchoneta para organizarnos para el regreso casa y se ira entregando la maleta de cada uno invitándolos a que cada uno trate de colocarse su chaqueta fortaleciendo de esta manera su autonomía.

RECURSOS: 2 cajas de fichas memory de animales, espacio físico, 15 prendas de vestir.

VALORACION: El espacio brindado durante la ejecución de la actividad permitió que los niños y las niñas mantuvieran su atención con motivación y ganas de diversión, los niños y las niñas disfrutaron del material proporcionado como son las fichas de animales. Luciana es una de las participantes que mediante la indagación amplia su vocabulario, ella toma cada ficha y refiere al profesional si es un perro, un león una cebra o un pescado, aquellas que no reconoce se atreve a mencionar alguna ocurrencia en busca de una respuesta asertiva por parte de sus pares o titulares por ejemplo al no reconocer el rinoceronte menciona si es una vaca en tono de interrogación.

Es importante mencionar que la participación de los niños y las niñas fue optima, asegurando motivación y disfrute, aunque; en las acciones de la parte central se evidencia un poco de dificultad al seguir las indicaciones del juego llamado twister ya que al indicar que coloquemos la mano sobre cierta imagen si lo pueden hacer pero al referir tocar otra con otra parte del cuerpo se pierde el sentido de la actividad pues ellos retiran la mano por decir de la primera imagen para colocar el pie o la otra mano en la segunda imagen mencionada.

Destacamos en esta ocasión la participación de Madeleine ya que fue una de las intervenciones en las que se logra evidenciar que comprende la indicación. celeste hace movimientos corporales que le permiten hacer uso de cada una de las partes de su cuerpo logrando el objetivo de la actividad. Erick coloca de manera acertada las manos sobre las imágenes mencionadas y buscó la manera de ubicar su pie sobre una tercera imagen sin quitar las manos de las dos primeras imágenes, la habilidad que mostró durante la actividad la lleva a buscar de la profesional un halago encontrando palabras de motivación y aplausos por parte de sus compañeros, ella expresaba alegría y satisfacción por sus logros.

El juego de la lleva de animales también nos permite que los niños y las niñas reconozcan y fortalezcan su vocabulario ya que ellos repiten aquello que las profesionales refieren, por ejemplo, Thomas y Santiago al mencionar cada uno de los animales ellos repiten, el león, el perro, la serpiente y se van en su búsqueda.

El propósito de la actividad se alcanza de manera satisfactoria y exitosa, la alegría de los participantes y su motivación al querer participar es un hecho simplemente agradable, el mantener a los niños y las niñas con buena disposición y el evidenciar avances en sus habilidades a nivel integral es algo muy positivo para todo el grupo en general.

REFLEXION PEDAGOGICA. Es importante mencionar que la intencionalidad de las experiencias pedagógicas permite desarrollar competencias para la vida, esto quiere decir que los niños y las niñas adquieren y tienen la capacidad para desenvolverse de manera adecuada en su vida diaria , resolviendo cualquier situación problemática que se le presente en cualquier momento, por esta razón es necesario reflexionar y concientizarnos como profesionales sobre lo relevante que es la que es la formación continua, por tal motivo asumimos este compromiso de seguir preparándonos y estar a la vanguardia en todo lo que tiene que ver en pedagogía, lo cual sabemos que da las herramientas y estrategias para resignificar nuestra práctica docente con el fin de mejorarla.

JARDIN INFANTIL RAICES

PLANEACIÒN SEMANA
05 AL 09 MAYO 2025

PÀRVULOS C

LUZ HELENA
RAMIREZ QUINTERO

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 5 DE MAYO 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENCONTRANDO PARTES DEL CUERPO

PROPÓSITO: Familiarizar a los niños y niñas con las partes del cuerpo reconociendo su función con actividades divertidas

EJE: MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas ingresan al jardín juntos con sus padres y/o acudientes y en el salón encontrarán una piscina de pelotas donde podrán jugar libremente con sus compañeros. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Regresaremos al salón donde a continuación, se da inicio a la actividad a desarrollar donde primeramente realizaremos la siguiente actividad física https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk se puede visualizar en un televisor o solo escuchar a través de un dispositivo de sonido (preferencia de la profesional), luego, en la pared estará pegado en papel craff y sobre este el dibujo de un esquema corporal, después cada niño tomará una parte del cuerpo y la pegara en el lugar correspondiente y se le realizará preguntas como el nombre de esa parte y su función; así hasta completar todo el cuerpo humano.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y cara para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. Nos desplazaremos al salón para poder consumir las onces, finalizado este tiempo, los niños y niñas se preparan para el regreso a sus hogares y escucharan música infantil, realizando movimientos corporales al ritmo de la música. Potenciando su coordinación, equilibrio y elasticidad.

RECURSOS: 50 pelotas plásticas. 3 pliegos de Papel craf, 10 imágenes del cuerpo impresas**,** Bafle

VALORACION: los niños y las niñas participaron de forma activa en cada una de las rutinas del jardín y en cada una de las experiencias pedagógicas, identificando cada uno de los lugares específicos para realizar cada acción, describiéndolos a su manera según su edad, desplazándose por cada uno de los espacios del aula para realizar diversos movimientos dirigidos y creados por cada uno y una, destacándose de manera general por la forma como se divertían al recrear sus movimientos de los demás pares y de la maestra, fue muy emotivo ver como ellos y ellas tomaban diversos elementos, juguetes y material didáctico para crear figuras en el piso como calles, obstáculos, líneas y puentes, fortaleciendo en los niños y las niñas su equilibrio y coordinación, demostrando mayor agilidad en sus movimientos, thiago, keller, Erick, celeste, Luciana, diego, Axel tomaron las fichas gigantes y crearon un tapete y una mini puente caminado sobre este manteniendo el equilibrio, ailen, Emmanuel y Madeleine corrieron las colchonetas y saltaron sobre estas usando sus extremidades para recrear otros movimientos, de la misma manera durante al identificar cada una de las partes de su cuerpo ya que a medida que se iban nombrando ellos y ellas tocaban cada una de estas describiéndola y reconociendo la función de las mismas, como celeste quien afirma que las manos son para comer, Luciana expresa sus ideas a algunos de sus pares como a thiago y Madeleine a quienes les indica que los pies sirven para caminar y jugar en el parque, además que las manos son buenas para tomar el helado y jugar en la piscina, estos aportes lograron que todos y todas comprendieran la forma y el cuidado de su propio cuerpo, siendo este la base principal a través de los cuales los niños y las niñas se expresan y sienten, permitiendo que los exploren, reconozcan y nombre cada parte con mayor seguridad y respeto, jugando con mas confianza en el espacio que los rodea , estas experiencias han sido muy significativas para cada uno y una ya que durante la jornada ellos y ellas continúan conversando y dialogando acerca del tema , generando permanentemente preguntas a la profesional , la cual resuelve inmediatamente, observando uno a una para que queden satisfechos y resuelvan sus inquietudes de una manera más asertiva, cumpliendo con el propósito de cada experiencia, encontrando que cada niño y niñas tiene su propia percepción de cada partes de su cuerpo, allí nombraron sus partes privadas según el vocabulario que se maneja en casa, ya que al expresarse nombran a sus madres y padres que son quienes les han dado esos nombres específicos a partes publicas y privada, realizando un conversatorio con la profesional para aclarar dichos conceptos y palabras, dando el nombre adecuado a cada parte del cuerpo, evidenciando que todos y todas entendieron el mensajes para así estar reforzando estos conceptos diariamente.

REFLEXION PEDAGOGICA: cada experiencia pedagógica me lleva a reflexionar acerca de cada una de las habilidades que desarrollan los participantes, ofreciéndoles cada dia más oportunidades constructivas que ayuden a mantenerlos sanos y felices, motivándolos a la actividad física, el conocimiento de su propio cuerpo, formando en ellos y ellas una visión positiva de sí mismos y que adquieran mayor confianza en sus capacidades, así mismo continuar reforzando algunos conceptos que deben ser abordados con mas naturalidad.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 6 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BOLAS DE PAPEL

PROPOSITO: estimular en los niños y las niñas su sensibilidad, capacidad de expresión y comunicación a través de actividades divertidas

EJE: IMAGINACION

DESARROLLO A FORTALECER: Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales de atención a la primera infancia darán la bienvenida animando a las niñas y niños a cantar canciones y ronda infantiles, realizando movimientos corporales según la letra de cada melodía afianzando su expresión comunicativa.

también las profesionales de atención narraran un cuento llamado “Valeria ya no lleva pañal”, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Daremos inicio a la experiencia pedagógica organizando los niños y niñas en colchonetas para luego proporcionarles tiras de papel craf y periódico en donde ellos y ellas las rasgarán y las arrugarán formando bolas de diversos tamaños con este papel

Seguido a esto las profesionales de atención a la primera infancia les dará la instrucción a los niños y niñas que en el momento en que escuchen diferentes ritmos musicales deberán lanzar las bolas de papel en diversas direcciones, repitiendo varias veces dicha acción.

Finalmente, los niños y niñas encontraran en el salón 4 cajas en varios espacios del aula para que los niños y niñas recojan el papel lanzado clasificándolos por sus colores, potenciando su motricidad gruesa, concentración y atención.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción " la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínteres)

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención entregan plastilina a los participantes para que creen figuras, objetos y animales según su interés e imaginación.

RECURSOS: 4 pliego de papel craf, 10 hojas de periódico, 1 computador, 1 bafle, 6 mesas, 15 cobijas, 15 colchonetas, 4 cajas de cartón.

VALORACION: Los niños las niñas de manera general participaron activamente, entusiasmados espontáneos e independientes en cada una de las rutinas establecidas en el jardín, allí reconocieron e identificaron cada uno de los escenarios y elementos necesarios para sus hábitos de higiene control de esfínteres, momento de alimentación y sueño. Motivándose también al manipular cada material proporcionado por la maestra a rasgar y hacer pelotas de papel sonriendo a la vez que los iban arrugando en sus manos, esto los motivo inmediatamente a levantarse de sus lugares para lanzar cada pelota en distintas direcciones sin ser necesaria la instrucción de la profesional, divirtiéndose al máximo ya que trabajaron en equipo para transportar las pelotas de papel hasta las cajas dispuestas para ello, lanzándolas desde un lugar escogido por cada uno y una hasta algunos como Tiago , Madeleine y diego que las recogían y las dejaban directamente dentro de la caja, celeste tomo una tapa y una ficha gigante para guardar las pelotas de papel y lanzarlas generando lluvia de pelotas que junto con la maestra lanzaban causando en ellos y ellas risas a carcajadas desplazándose por cada lugar del salón para volver a recoger y así repetir varias veces dicha acción, samuel busco el forro de un juguete para recolectar pelotas de papel describiéndolas a su manera, clasificándolas en el piso por su tamaño y por sus colores , en donde también se tomaron hojas de revistas para crear estas pelotas siendo más significativas para cada uno y una ya que observaban colores y figuras encontradas allí, relacionándolas a la vez con ambientación del jardín y con miembros de sus familias,

Con esta experiencia nos damos cuenta que las niñas y los niños son exploradores por naturaleza. Con la autonomía que les da el inicio del gateo y el juego, luego, de sus primeros pasos, se despierta también la curiosidad por descubrir cada rincón de su entorno.

Conocer espacios, escalar, correr, trepar, alcanzar y transportar pelotas de papel siendo durante la primera infancia, grandes experiencias que favorecen el desarrollo de sus habilidades motrices y cognitivas. observando que todos y todas los participantes disfrutaron de la experiencia destacándose de manera general ya que uno a una realizo sus movimientos, lanzó, rasgó , arrugó y transportó según su imaginación fortaleciendo su esquema corporal, desarrollar sus habilidades y fortalezas, adquiriendo hábitos y normas , fortaleciendo a la vez lazos afectivos con sus pares evidenciándolo cada día en cada una de las interacciones en las que participan., expresando su felicidad y disfrute con palabras, abrazos, imitación de gestos y miradas, sonrisas y carcajadas siendo muy enriquecedora la experiencia para cada uno y una, muy emotiva para la maestra al observar acciones de cada participante..

.**REFLEXION PEDAGOGICA** Como profesional la experiencia de hoy me lleva a resignificar mi quehacer al continuar proporcionándoles a los niños y niñas espacios donde desarrollen y/o fortalezcan su parte comunicativa, social, cognitiva artística, corporal y artística conociendo y explorando su entorno, de igual manera, permitiendo que al realizar lo anteriormente mencionado puedan incluir en este, su creatividad e imaginación mediante el juego de roles y la participación de nueva experiencias pedagógicas En cuanto al material utilizado, es importante resaltar que fue apropiado para fortalecer aspectos como los ya mencionados los cuales contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas, siendo significativo para ellos y ellas al manipular papel dando diversos usos y juegos con este.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 07 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PELOTAS EN MANTAS

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas aprender a trabajar en equipo y fortalecer la resolución de conflictos a través del juego

EJE: MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre nuevas posibilidades corporales al llenar, vaciar, amontonar y tumbar los objetos que están a su alrededor

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar al Jardin el Niño y la Niña encontrarán en el salón las fichas del memory de animales, donde podrán observarlas y poder compartir con sus compañeros características y sonidos relacionados con estos animales.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, e higiene de manos y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos, cara y control de esfínteres. Posteriormente en el salón con los niños sentados en colchonetas observaremos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=llTC-vipvyQ para luego realizar preguntas sencillas de comprensión de este.

Enseguida, realizaremos equipos de 4-5 niños cada uno se sentará en un círculo y en la mitad ponemos una manta/cobija y encima una o 2 pelotas, el objetivo es que los niños y niñas haciendo uso del trabajo en equipo levanten la manta/cobija y muevan las pelotas sin dejarlas caer, podemos adicionar que se desplacen por el salón haciendo el mismo ejercicio.

Finalmente, los niños y niñas se ubicarán en el centro del salón para que las profesionales jueguen con ellos a la lluvia de pelotas en donde se recogerán en una caja y se lanzaran tratando que los niños y las niñas tomen estas en sus manos antes de caer al piso.

Posteriormente, pasaremos al baño, donde los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y cepillado de dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. para subir al comedor y poder consumir las onces, cuando ellos y ellas ya hayan consumido sus onces bajaremos al primer piso al baño para hacer el ritual de higiene y control de esfínteres, regresamos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchoneta para organizarnos para el regreso casa y se ira entregando la maleta de cada uno invitándolos a que cada uno trate de colocarse su chaqueta fortaleciendo de esta manera su autonomía.

.

RECURSOS: 2 cajas de fichas memory de animales, 15 Mantas y/o cobijas, 30 Pelotas,

1 caja de cartón grande.

VALORACION: durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y niñas se mostraron bastante activos al participar e interactuar en cada uno de los espacios y momentos significativos para cada uno y una, desplazándose por las escaleras, pasillo y áreas del jardín de forma organizada, manteniendo buen equilibrio y coordinación, evidenciándose cada vez mayor habilidad motriz, nombrando cada elemento necesario usado para cepillado de dientes, control de esfínteres, lavado de manos y cara , allí uno a una reconoce, con su nombre estos materiales que se les proporciona diariamente, como cepillo dental, pasta de dientes, papel higiénico, paños húmedos, tollas de papel para manos, colchonetas y cobijas ,señalando uno a una el lugar donde se encuentran ubicados, también al ingreso ellos y ellas ingresan de manera feliz dirigiéndose a saludar a su maestra y despidiéndose de su familia con sonrisas y carcajadas, abrazos y besos, cambiando de actividad rápidamente manipulando cada una de las fichas memory en donde algunos niños y niñas como Madeleine, celeste, Evelyn y samuel imitan cada forma de desplazamiento de cada animal encontrado en las fichas como el perro, gato, serpiente y mono los cuales han sido para ellos y ellas los más significativos, motivando a los demás pares que van ingresando para crear y recrear movimientos característicos de los animales de manera simbólica, de igual manera al tomar cada cobija y lanzar pelotas se evidencio que la experiencia les agrado ya que buscaron otras estrategias para cargar las pelotas en la cobijas sin dejarlas caer, como Tiago, diego, ailen, Madeline y Luciana quienes decidieron colocar la cobija extendida en el piso y colocar suavemente cada pelota,, para luego tomar las puntas de la cobija y levantarla para lograr lanzar el grupo de pelotas y desplazándose despacio por todos los espacios del salón las transportaron de un lugar a otro causando enojo en Tiago ya que su compañera soltó la cobija , conversando con el para que dialogue con ella sin causar ninguna clase de conflicto, creando en este momentos juegos con la maestra para solucionar cada situación de manera tranquila, observando que ellos y ellas le s agrado la presentación dramática que realizo la profesional con un títere en donde todos y todas se tomaron de la mano conversando acerca de no gritar, ni pelear con sus compañeros y compañeras, continuando serenamente la experiencia, dirigiéndose a tomar pelotas dando la instrucción de guardar para crear juegos diferentes con estas , emir y Axel toman varias pelotas y las lanzan para que caigan sobre sus cabezas sonriendo a carcajadas y lanzándose al piso para verlas caer, los demás intentaron repetir esta acción varias veces, fomentando en los participantes sus habilidades sociales , cognitivas conciencia corporal y fuerza muscular, siendo divertida y feliz su participación.

REFLEXION PEDAGOGICA: en mi quehacer pedagógico y como profesional en atención en primera infancia me sentí bastante feliz y ya que fui una guía y facilitadora del desarrollo motor de cada uno de los participantes, creando ambientes seguros y estimulantes, identificando sus intereses, proponiendo nuevas experiencias variadas ,atractivas y significativas , utilizando materiales que sean del agrado y continúen mejorando la capacidad de control de movimientos precisos y amplios, observando como en este caso la trayectoria de la pelota en el aire, tomando conciencia de su propio cuerpo, fortaleciendo el equilibrio y la coordinación y la vez sus vínculos afectivos con pares y profesional

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 08 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SALTANDO EN SACOS

PROPÓSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños, talento humano y las familias de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad

EJE: movimiento como medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas ingresan al jardín juntos con sus padres y/o acudientes y en el salón encontrarán una piscina de pelotas donde podrán jugar libremente con sus compañeros. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

iniciaremos la experiencia en donde con anterioridad se les solicitara las familias que cada niño y niña lleve a la unidad operativa un costal pequeño en donde se lespermitirá previamente la exploración del mismo, posteriormente la profesional de atención a la primera infancia realizara el modelamiento de la acción pedagógica que se implementara la cual consiste en que las niñas y niños deberán dar pequeños saltos por el espacio con el costal enlas manos y allí encontrarán diversidad de pelotas plásticas, de peso, texturizadas y sonoras con la finalidad de que ellos las logren recoger e introducir dentro del costal.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y cara para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. Nos desplazaremos al salón para poder consumir las onces, finalizado este tiempo, los niños y niñas se preparan para el regreso a sus hogares y encontraran en el salón bastantes pelotas pequeñas que lanzaran y transportaran según su imaginación. Potenciando su coordinación, equilibrio y elasticidad

RECURSOS: 15 costales, 50 pelotas plásticas pequeñas, 15 pelotas texturizadas, 15 pelotas de tela.

VALORACIÓN. Se evidencia que durante la participación de los niños y niñas en cada una de las rutinas del jardín en donde ellos y ellas se desplazaron por cada espacio del jardín identificando cada material elemento y lugar para desarrollar cada acción establecida como momentos para su higiene personal, control de esfínteres, siesta, alimentación, higiene personal se mostraron atentos y espontáneos, evidenciando que cada día ellos y ellas adquieren mayor independencia en la realización de sus actividades diarias, cabe destacar que el día de hoy los niños y niñas expresaron gestos de admiración y curiosidad al observar el costal manipulándolos y observándolo muy detenidamente colocando sus dedos en cada una de las ranuras que posee este elemento, dando diversos usos también como Luciana y Madeleine que crearon un traje de vestir, samuel lo uso de sombrero, Erick lo arrastró hacia los diferentes juguetes y material didáctico encontrado en el salón para introducirlos allí, motivando a algunos de sus pares para que le colaboren, llegando a un límite para poder transportarlo de un lugar a otro, Axel, Evelyn y keller lo extendieron en el piso y se sentaron los tres buscando que ninguno quedar fuera de este e imitaron que estaban en un medio de transporte conduciendo, nombrando a otros compañeros y compañeras para que los imitaran logrando la atención de varios de ellos , por periodos cada vez mas largos, siendo muy significativa la experiencia para cada uno de los participantes , además de esto sonreían bastante al ver la profesional saltando con sus costal y al introducir las piernas en este, corriendo para que ella no los alcanzara, desplazándose por cada espacio del aula en diferentes posiciones como saltos, gateo, caminar y trepar , gritando cada vez que se acercaba la profesional para no dejarse atrapar, esto me motivo bastante ya que disfrutaron al máximo cada momento vivido, los participantes emir, Tiago y diego presentaron algunas dificultades para saltar por lo que ellos intentaron desarrollar la actividad caminando e ir recogiendo pelotas para llenar sus bolsas destacándose por las alternativas que toman logrando participar y divertirse a su modo, en general el grupo le agrado la experiencia, la curiosidad de como utilizar el costal y la habilidad de algunos para sus desplazamientos aportan de manera favorable en sus desarrollos.

REFLEXION PEDAGOGICA: : Como profesional de atención en Primera infancia me sentí muy motivada, ya que he posibilitado y organizado experiencias ludicas y de aprendizaje, disponiendo de los materiales y espacios adecuados generando diversion y seguridad en cada uno de los participantes , sentando bases para el desarrollo de conocimientos , habilidades sociales, corporales, artísticas , comunicativas y emocionales , forjando vínculos con los Demas para aprender a comunicar sus emociones , a argumenta y a resolver problemas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 09 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RECONOCIENDO HABITOS DE HIGIENE PERSONAL.

PROPÓSITO: Facilitar herramientas técnicas, que permitan promover los estilos de vida saludable en las profesionales de atención a primeras infancias para que se repliquen en los niños y las niñas, contribuyendo al mejoramiento de condiciones de vida saludable a través de actividades lúdicas

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: descubre que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad especifica

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran muñecos sexuado y cobijas en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas.

Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar un recorrido por los diferentes niveles en donde encontraran rincones con material didáctico alusivo así:

Párvulos A: baño diario
Párvulos B lavado de manos
Párvulos C: peinado y siesta
Prejardín A: limpieza y cambio de ropa
Prejardín B. salud oral
Prejardín C cuidado en uñas

Seguido a esto los niños y niñas se ubicarán en cada uno de los niveles y escucharán diversas rondas infantiles alusivas a la higiene personal https://youtu.be/V2I8Bs4fTJ4?feature=shared y https://youtu.be/O3QdAYJXsfQ?feature=shared ayudando a mejorar su autoestima, previniendo enfermedades y fomentando la confianza en sí mismos

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un juego donde imitaran movimientos realizados por las profesionales como saltos, giros, desplazamientos y lanzamientos con cuerdas, pelotas, balones y aros, promoviendo así estilos de vida saludable

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas cuento ilustrados, revistas e imágenes

RECURSOS: 15 colchonetas, medios tecnológicos, ambientación,

VALORACION los niños y las niñas ingresaron al jardín muy tranquilos y felices, despidiéndose de sus familias con abrazos y besos para luego dirigirse hacia la profesional y ofrecer diversos saludos con distintos movimientos con sus manos, sonriendo a la vez que los amajanaban y los recreaban, esto causo curiosidad en las familias que los despedían sonriendo y agradeciendo a la maestra con palabras y gestos, cambiando uno a una de actividad para manipular cada elementos encontrado en el aula, además identificaron los necesarios para sus hábitos de higiene , control de esfínteres, necesidades fisiológicas, siesta y alimentación, conversando entre ellos y ellas nombrando cada objeto y reconociendo el de sus pertenecías, de la misma manera la experiencia fue todo un éxito ya que los niños y las niñas se mostraron muy atentos y curiosos con cada material encontrado en los niveles, expresando con sus gestos , miradas y palabras sus opiniones, ideas y espacios de su agrado, como en el rincón del peinado, Madeleine y ailen les agrado observándose en el espejo para usar el kit de maquillaje y de peinado, colocando en su cabello hebillas, moñas, lazos y apoyándose entre las dos para cepillar, peinar y secar su cabello con cada material didáctico , dandi el usos adecuado a cada uno de estos, en el rincón de cuidado en uñas, se acercó emir, celeste y Evelyn quienes tomaron cada material didáctico para limar sus uñas, allí celeste le arreglo las uñas a emir y luego a Evelyn, organizándolos en sillas y con cada elemento necesario para su juego simbólico, en el rincón de lavado de manos todos y todas escucharon la ronda del lavado de manos , imitando movimientos para el correcto lavado de manos que la profesional realizaba, además observaron cada silueta de las manos encontradas con gérmenes y limpias, en donde Erick manifestó sus ideas acerca del tema relacionado cada una de las imágenes con situaciones vividas en el jardín al manipular vinilos en las actividades, siendo muy enriquecedora la experiencia , en el rincón de salud oral los niños y las niñas estuvieron disfrutando al máximo cada elementos encontrado allí, todos y todas escogieron según su interés el que más les agrado como el kit del odontólogo en donde moldearon dientes con plastimasa, se disfrazaron de odontólogo con diversos accesorios, realizaron trazos en la boca con dientes para luego cepillarlo y observar que con este habito de higiene que sus dientes quedaron limpios.

Luciana, Erik, keller y samuel jugaron al odontólogo en donde llevaron a la paciente para cumplir su cita manifestando varias palabras relacionadas con la salud oral, como" no comer dulces", "no tomar gaseosa", "limpiar la lengua" siendo bastante emotiva la experiencia tanto para los niños y niñas como para la profesional, continuando con el recorrido en rincón de baño diario allí los niños y las niñas tomaron cada muñeco sexuado para bañarlo usando cada elemento necesario para este habito de higiene personal, compartiendo con sus pares cada material encontrado allí, observando juego de roles, trabajo en equipo y fortalecimiento de vínculos afectivos entre pares. Y en el rincón de limpieza y cambio de ropa todos los niños se acercaron a observarla ropa que se encontraba extendida en la cuerda, allí Axel, ailen, emir y Erick bajaron cada prenda e imitaron que la estaban lavando para luego colgarla como se encontraba e imitar que se vestían con ella limpia y con buen olor según su juego, divirtiéndose bastante en el momento. Siendo este recorrido muy significativo pata todos los niños y niñas de los respectivos niveles.

REFLEXION PEDAGOGICA: cabe mencionar que la intencionalidad de las experiencias pedagógicas permite desarrollar competencias para la vida, esto quiere decir que los niños y las niñas adquieren y tienen la capacidad para desenvolverse de manera adecuada en su vida diaria , resolviendo cualquier situación problemática que se le presente en cualquier momento, por esta razón es necesario reflexionar y concientizarnos como profesionales sobre lo relevante que es la que es la formación continua, por tal motivo asumimos este compromiso de seguir preparándonos y estar a la vanguardia en todo lo que tiene que ver en pedagogía, lo cual sabemos que da las herramientas y estrategias para resignificar nuestra práctica docente con el fin de mejorarla, ofreciendo experiencias que permitan que los participantes sean felices y a la vez refuercen cada concepto para que ellos y ellas sean quienes repliquen en casa según sus ideas y opiniones.

JARDIN INFANTIL RAICES

PLANEACIÒN SEMANA
12 AL 16 MAYO 2025

PÀRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 12 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Esto se come o no se come?

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de objetos que pueden representar peligro por intoxicación, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones seguras.

EJE: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños y las niñas, en este espacio contarán con el apoyo de las docentes, fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

La docente iniciará mostrando una caja misteriosa con varios objetos (juguetes, alimentos reales o de juguete, productos de limpieza vacíos, envases coloridos, etc.). Se jugará al “¿Esto se come o no se come?”, donde cada menor ira sacando un objeto y dirá si se puede comer o no. La docente guiará las respuestas y explicará por qué algunos objetos son peligrosos, aunque no luzcan como si lo fueran. Luego, se presentará una pequeña obra de títeres donde uno de los personajes intenta probar algo desconocido, y que puede resultar mortal y el otro personaje le explica que debe preguntar a un adulto porque puede ser dañino para la salud. Se invitará a los niños a contar qué harían ellos si encuentran algo que no saben si es comida.

Para cerrar, se enseñará una rima sencilla y repetitiva:

"Las cosas de adultos no voy a tocar,

si algo no sé, lo voy a preguntar."

Después, pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo de las profesionales de Atención.

Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene. Posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar, pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños y las niñas se organizan, observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS: 1 Caja con objetos reales y de juguete (alimentos, envases, productos vacíos)

15Títeres o muñecos, 1 Televisor con cuentos infantiles, 15 peluches

VALORACION: durante las diversas experiencias los niños y las niñas participaron de manera atenta y espontanea en donde uno a una exploró cada material encontrado desde el ingreso al jardín tomando cada muñeco sexuado para cuidarlo, protegerlo y buscando cobijas para abrigarlos, dialogando con estos acerca de momento vividos en familia durante el fin de semana como salidas al parque y visitas familiares, compartiéndolos con sus pares, además buscaron cada elemento en el salón para manipularlos y describirlos a su manera, ya que en el momento de la experiencia cada niño y niña saco un objeto de la cada sorpresa describiéndolos según su edad para indicar su era un alimento o no, Tiago, Madeline y samuel a cada objeto encontrado indicaron que era para comer, así como Erick, ailen, diego y celeste quienes se llevaron a la boca varios objetos relacionándolos con algunos alimentos, esto permitió que la profesional continuara con la experiencia para dar aclaración a algunos conceptos ya que continuo con la función de títeres en donde ellos y ellas identificaron y resolvieron dudas acerca del propósito de la experiencia, presentando una imagen en donde ellos y ellas identificaron objetos que no pueden llevarse a la boca porque los puede intoxicar, realizando de nuevo la experiencia con la caja sorpresa, evidenciando que al tomar cada objeto los niños y las niñas reconocieron cada juguete y material que les puede causar daño y los que no, conversando con sus pares al permitir que exploraran cada juguete encontrado en la caja sorpresa, dirigiéndose hacia su maestra para demostrar que habían aclarado sus dudas, esto permitió que todos y todas se mostrarán más atentos y en el momento de desplazarnos hacia los diversos lugares del jardín compartían sus ideas y pensamientos con los demás niños del jardín, observando que a pesar de que la temática de la experiencia fuera un poco difícil de comprender, ellos y ellas lograron entender que no todo se debe llevar a la boca sin la supervisión de los padres y madres, también ellos y ellas se mostraron muy atentos al realizar cada actividad de higiene personal, en donde identificaron cada elemento necesario para cepillarse sus dientes, lavado de manos, siesta, alimentación y juegos con actividades, resaltando que cada día se hacen más independientes en cada una de las acciones a realizar .

REFLEXION PEDAGOGICA: cada experiencia pedagógica me lleva a reflexionar acerca de cada una de las habilidades que desarrollan los participantes, ofreciéndoles cada día más oportunidades constructivas que ayuden a mantenerlos sanos y felices, motivándolos a reconocer objetos que pueden causarles daño, formando en ellos y ellas una visión positiva de sí mismos y que adquieran mayor confianza en sus capacidades, así mismo continuar reforzando algunos conceptos que deben ser abordados con más naturalidad y que han sido un poco difíciles de entender.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 13 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PAPELES COLGANTES.

PROPÓSITO: Explorar entorno, resolver problemas de manera innovadora y desarrollar habilidades cognitivas y emociones vitales en los niños y las niñas mediante creatividad e imaginación

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico

EJE: Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Daremos la bienvenida a los niños y niñas con la escucha de canciones infantiles en donde realizaran diferentes movimientos corporales con diversos saludos, imitando gestos de las profesionales y pares.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención un cuento llamado “Valeria ya no lleva pañal”, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, se dispondrán de 2 tiras de lana extendidas a lo largo del espacio pedagógico, de estas colgaran tiras de papel craf, los niños y las niñas dispondrán de temperas en diferentes colores, y pinceles se ubicarán en el lugar que gusten y pintaran de manera libre el rollo de cartón, plasmando toda su imaginación y creatividad.

Posteriormente los niños y las niñas expondrán sus obras mencionaran que pintaron que colores utilizaron, a que se parecen sus creaciones; abriendo de esta manera ventanas al aprendizaje significativo de manera divertida, potenciando sus capacidades, ampliando su vocabulario y su forma de comunicación.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción “ la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura “Cuento del OM “un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: las profesionales indican, "Simón dice., que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen…" etc.

RECURSOS: espacio físico, humano, 15 rollos de cartón,1 madeja de lana, 15 pinceles, temperas de 5 colores diferentes, 1 cuento

VALORACION ; Durante el desarrollo de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas se mostraron atentos, activos y espontáneos, así como en el momento de llegar al jardín se despidieron de cada una de sus familias con tranquilidad cambiando de acción inmediatamente al interactuar con cada uno de sus compañeros y compañeras encontrados en el aula, buscando juguetes escondidos en toda el aula , a la vez que iban escuchando diferentes ronda infantiles y conversando a su manera con la profesional acerca de situaciones vividas durante la noche anterior , nombrando cada uno de los miembros de sus familias identificando el parentesco con cada uno de ellos y ellas, de la misma manera les encanto usar el pincel para pintar cada uno de las tiras de papel que se les proporcionó en donde uno a una escogió según su interés e imaginación el color del vinilo con el cual deseaban trabajar ,como el caso de Tiago, Erick, samuel quienes decidieron jugar con el papel manifestando gran disfrute por esta actividad expresándolos de manera general con gritos, saltos, carreras, lanzamientos, Emmanuel, celeste, ailen y Madeleine pintaban cada tira de papel tomando el pincel con una mano y sujetaban el papel con la otra, los demás niños y niñas jugaron con los pinceles creando figuras y acercándose a su pintura para realizar diversos trazos con este, sonriendo en el momento que el papel se movía y se trasladaba de un lugar a otro, mientras lo pintaban, cambiando el pincel de cada uno y una para cambiar de color . desplazándose de manera general adecuadamente por cada uno de los espacios del jardín y del aula, subiendo escaleras, caminando y organizándose de acuerdo a cada instrucción dada por su maestra y según sus intereses, describiendo con sus palabras cada obra a la cual le dieron un nombre a la vez que le iban llenando de detalles con la pintura proporcionado para cada experiencia además que se mostraron muy divertidos y entusiasmando al participar de estas. Siendo estas experiencias ideales para pasar un rato divertido, destacándose de manera general por su participación e interés por llenar de detalles cada obra artística, buscando estrategias para poder pintar y usar cada color deseado, siendo muy espontáneos al realizar cada uno de los trazos en distintas direcciones y según su imaginación.

además que desarrollan ciertas habilidades y capacidades reconociendo las distintas partes del cuerpo hasta adquirir el conocimiento de su esquema corporal, es decir las capacidad para representar su cuerpo mentalmente sin ayuda de otros datos externos, también favoreció el equilibrio, sentido estético, nociones espaciales y creatividad observando que adquirieron mayor confianza al pintar sus tiras de papel en diferentes posiciones como en pie, arrodillados y sentados, también al manipularlas con sus manos, siendo muy enriquecida cada experiencia y rutina resultando motivador para cada niño y niña, generando mucho interés al participar, focalizando toda su atención en lograr los objetivos del juego.

REFLEXION PEDAGOGICA Como profesional de atención en primera infancia me sentí muy motivada ya que he posibilitado y organizado experiencias lúdicas y de aprendizaje, disponiendo de los materiales y espacios adecuados generando diversión y seguridad en cada uno de los participantes , sentando bases para el desarrollo de conocimientos , habilidades sociales, corporales, artísticas , comunicativas y emocionales , forjando vínculos con los demás para aprender a comunicar sus emociones , a argumentar y a resolver problemas **.**

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 14 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SOPLANDO PIMPLON

PROPOSITO: fortalecer en los niños y las niñas el lenguaje a través de la técnica del soplado

EJE: imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontraran en el salón en el momento del ingreso pelotas de tela que lanzaran en distintas direcciones, brindando confianza y tranquilidad durante la llegada al jardín, luego las profesionales de atención mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter)

y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Con los niños y niñas ubicados en forma circular se iniciará la experiencia escuchando el sonido del viento donde se realizará una pequeña charla donde se les recordará algunas características del viento, se les comentará que hay fechas en el año donde en esta temporada hace mucho viento y por lo tanto se deben utilizar unas prendas de vestir especiales para protegernos del frio.

Seguido a esto se les entregará a cada uno de los niños y las niñas quienes se encontraran sentados en colchonetas, luego se les entregara un pitillo y un pimpón para que se acuesten boca abajo en el piso y soplen el pimpón con el pitillo con el fin de ejercitar los músculos que intervienen en el habla

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), mediante canciones inventadas por las profesionales de atención indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínteres)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Se brindará espacio para escuchar música de relajación, material muy útil en momentos de transición generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención les proporcionaran a los niños y las niñas globos inflados para que jueguen según su imaginación

RECURSOS. 15 pimpones, 15 pitillos, 24 globos y 15 pelotas de tela

VALORACION Los niños las niñas de manera general participaron activamente, entusiasmados espontáneos e independientes en cada una de las rutinas establecidas en el jardín, allí reconocieron e identificaron cada uno de los escenarios y elementos necesarios para sus hábitos de higiene ,control de esfínteres, momento de alimentación y sueño, estuvieron Interesados por lanzar pelotas y clasificar según su tamaño y celeste por su color, ellos y ellas se mostraron muy divertidos lanzando cada pelota en distintas direcciones observando como caían sobre sus cabezas causando bastante risa .De igual manera en la experiencia a todos los niños y niñas les causó curiosidad soplar y observar como el pimpón se mueve en cualquier dirección ejercitando los músculos que intervienen en el habla, lo que mejora la pronunciación y ayuda a consolidar los fonemas. también controla la salida del aire, lo cual es crucial para una buena articulación del habla, ofreciendo a la vez un buen fortalecimiento de la musculatura bucofacial ya que los músculos de las mejillas, labios, lengua y paladar mejoran la coordinación motora y la capacidad para hablar con claridad.

Fue muy enriquecedor ver como cada niño y niña se mostró atento y tranquilo al soplar el pitillo, buscando también otras estrategias para que el pimpón se moviera más rápido, como el caso de emir, Madeleine, Axel, Emmanuel, quienes soplaron y luego usaron el pitillo como bastón tocando el pimpón con este para correr tras de él y repetir dicha acción varias veces, sintiendo motivación permanente durante el juego cambiando de posición para lograr cumplir el objetivo de la experiencia, permitiendo también evidenciar que el grupo en general gusta de este tipo de espacios, donde pueden de manera libre ejecutar acciones que conllevan a fortalecer sus habilidades. Luciana se destaca mucho, ella mantiene siempre un dialogo con la profesional, siempre expresa su sentir durante la actividad, cuenta anécdotas que asocia con lo que está haciendo en el momento, cada día es más amplio su vocabulario y su expresión verbal es bastante fluida.

Ailen, diego y emir se mostraron tímidos y poco interesados por la actividad, por parte de la profesional se brinda un acompañamiento con palabras de motivación que permitieran involucrarlos en la actividad logrando poco a poco la interacción, Para concluir, la actividad conllevo a un espacio muy significativo para cada uno de los participantes, evidenciando que de manera inherente avanzan en su desarrollo integral.

REFLEXION PEDAGOGICA: como profesional de atención en primera infancia y desde la practica pedagógica nos conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndonos en orientadores dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas ayudándolos a tener su propia percepción positiva de si mismos , respetando a los demás y manteniendo un bienestar emocional y una disposición positiva para el aprendizaje

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 15 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MANOS EN SOMBRAS

PROPÓSITO: Estimular la imaginación y la creatividad de los niños y las niñas a través de un taller de sombras, desarrollando su expresión corporal y comunicativa.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán en el aula huevos encajables con diferentes figuras y fichas de arma todo, para que interactúen con estas en un espacio de sanaconvivencia.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después delritual de las onces reforzadas.

Las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas en el aula, la cual estará ambientada con las luces apagadas en donde la profesional inicialmente les narrara un cuento llamado, nacho es mi amigo", posteriormente se les indicara a los niños y las niñas que se colocaran en pie y con una linterna se alumbrara a la pared para que ellos y ella creen huellas con sus manos, imitando también algunos movimientos de la profesional, dando el nombre a cada una de las siluetas creadas en la pared, potenciando su imaginación

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando unespacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado demanos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al últimomomento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos (computador - bafle) Imágenes del cuento, 1 linterna, 15 colchonetas.

VALORACIÓN: los niños y las niñas disfrutaron cada momento en el jardín en donde se evidenció que cada día van fortaleciendo sus habilidades, desplazándose por cada espacio con mayor coordinación y equilibrio como escaleras tomándose del pasamanos para dirigirse hacia el comedor y el parque infantil, en los pasillos caminan cambiando de velocidad y dirección para realizar sus hábitos de higiene como cepillado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manos y cara, siesta, nombrado cada elemento necesario para dicha acción, es así como ahora son más espontáneos e independientes, de igual manera se sorprendieron al llegar al jardín y encontrar el salón con las luces apagadas , escuchando la voz de la profesional narrando una historia, dirigiéndose inmediatamente hacia el lugar donde provenía el sonido, despidiéndose de sus familias demostrando felicidad y entusiasmo al quedarse en el jardín, también durante la experiencia ellos y ellas sonreían a la vez que producían figuras con sombras de las manos en la pared, algunos niños y niñas saltaba y corroan al verlas queriendo que la profesional saliera en busca de ellos y ellas, dando un giro a la actividad ya que uno a una narró alguna historia con personajes imaginados en el momento en donde con sus sombras y voces les daban vida a monstruos felices gritando y corriendo para que la sombra no los tocara, esto fue muy emotivo para todos y todas ya que se divirtieron bastante junto con la maestra, Madeline, ailen, Samuel y emir tomaban a la maestra de la mano para que los apoyara en alcanzar la mano que hacia la sombra de una boca, Erick le causo emoción cada sombra en el piso dirigiéndose a esta para pisarla, buscando estrategias para no dejarla ir como arrastrarse , saltar, girar y caminar siguiendo la mirada, diego, Evelyn y celeste observaron detenidamente a sus compañeros y compañeras sonriendo a carcajadas , causando en ellos y ella emoción al ver pasar sus pares, entendiendo conceptos de luz y sombra, desarrollando su creatividad y habilidades plásticas, mejorando su vocabulario y lenguaje, superando el miedo a la oscuridad y comenzar a desarrollar el pensamiento abstracto, ya que uno a una se relajaron , siendo esta experiencia una herramienta muy rica, ofreciendo buenas posibilidades para despertar la capacidad de maravillarse, crear y argumentar.

Esta experiencia permitió que los niños y las niñas representaran figuras con sus manos y pies y evocaran aspectos diversos de la realidad, vividos y conocidos o imaginados en los momentos por cada uno y una, expresándolos mediante las posibilidades simbólicas que ofrecen el juego y la expresión artística. Siendo muy enriquecedora ya que se observó que ellos y ellas se sintieron tranquilos, alegres y emocionados.

REFLEXION PEDAGOGICA : la profesional interactuó con cada uno de los niños y las niñas observando sus acciones y escuchando cada uno de sus aportes durante cada interacción, tomando conciencia que a los participantes se les puede proporcionar cantidad de elementos que hacen que resuelvan problemas y planteen preguntas argumentando sus posiciones en cuanto a su criterio, experimentando en este caso el fenómeno de la absorción buscando otras estrategias similares ya que se quedamos cortas en brindar esta forma de experiencias para que ellos y ellas construyan sus propios saberes planteando y reconstruyendo nueva estrategias en donde puedan vivenciar sus experiencias.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 16 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “LA CEBRA CAMILA”

PROPÓSITO: Potenciar por medio de actividades artísticas la motricidad fina en los niños y niñas, a partir de la técnica del boleado.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Literario.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con un rincón literario, en donde ellos y ellas tendrán la oportunidad de explorar y leer a su manera cada cuento, revista, imagen e ilustración.

Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Daremos Inicio a la experiencia ubicando los niños y niña en fila para que las profesionales en atención realicen uno a una el maquillaje alusivo a una cebra con pintucaritas , permitiendo que se observen en el espejo y se harán preguntas sencillas como ¿Qué animal es este?,
¿Dónde vive?, ¿qué come?, desarrollando la expresión verbal.

seguido de esto se ubicarán en el rincón literario que y allí las maestras empezarán a narrar el cuento “La cebra Camila” (Marisa Núñez y Oscar Villán), la cual se pone muy triste porque el viento se ha llevado sus rayas y para esto el grupo ayudará a la cebra a buscar sus rayas, en la oscuridad: la docente esconderá varitas luminosas por todo el salón, se apagaran las luces y los niños y niñas deberán buscarlas, a medida que las van encontrando se van colocando en la imagen de la cebra, aplaudiendo para motivarlos a que encuentren más. Finalmente, los niños y niñas plasmaran la huella de sus dedos en una cebra que encontraran

en papel craff dibujada usando vinilo blanco y negro, desarrollando así su creatividad y expresión artística.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán escuchando de rondas infantiles y cantando apoyados de las profesionales de atención.

RECURSOS: 15 revistas, 15 cuentos ilustrados, 15 imágenes,2 pliegos de papel craf, 2 vinilos blancos y 2 vinilos negros

VALORACION : los niños y las niñas disfrutaron de cada una de sus experiencias y rutinas del jardín desplazándose adecuadamente por cada uno de los espacios subiendo escaleras tomándose del pasamanos para llegar al lugar indicado, disfrutando bastante la experiencia ya que esta nació de los intereses de los niños en el momento de reconocer las tarjetas de los animales ,allí algunos niños y niñas relacionadas este animal con el caballo como Tiago Madeleine, emir y celeste; otros como keller, Axel, Erick y Luciana lo llamaban vaca produciendo cada vez que encontraban esta tarjeta sonidos de la vaca y cantaban "la vaca loca' interesándose de manera general por el hábitat de cada uno de estos animales, evidenciando gran disfrute también al escuchar los cuentos , allí todos y todas participaron manifestando sus opiniones e ideas a la vez que iban nombrando otros personajes alusivos a la cebra , identificando el color blanco del este animal en el momento de pintar con los pinceles, adoptando diversas posiciones , atendiendo a las necesidades que se presentaron en esta situación de cada experiencia, convirtiendo la expresión del cuerpo en una experiencia significativa que facilito a los niños y niñas sentir, percibir conocerse a sí mismos, encontrando en sus gestos , en sus miradas, en sus sonrisas, incluso en su silencio e inmovilidad , la posibilidad de expresar mucho lo que sienten y desde allí liberar sus tensiones y acoger aquellas experiencias que les producen placer y los hace sentir cómodos, esto les permitió exteriorizar sus sentimientos, sensaciones , vivencias e ideas a través del lenguaje que elige su propia dramática y tiene lugar el movimiento desarrollando no solo su sensibilidad sino su imaginación y creatividad. Siendo estas experiencias muy enriquecedoras ya que fue para cada uno y una un momento de diversión y alegría manifestándolo en cada uno de sus rostros y acciones. en este espacio también emir y Luciana describían a su manera el animal dibujado con palabras y gestos como “este animal es negro” “come verduras” incrementando su vocabulario, entendiendo el significado de cada palabra pronunciada, demostrando cada vez más interés por conversar con sus pares y profesional, observando gran disfrute en la participación de todos los niños y las niñas

REFLEXION PEDAGOGICA: como profesionales de atención en primera infancia nos sentimos satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas nos permite evidenciar que las estrategias implementadas han logrado alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir más conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que sean igualmente divertidas y significativas para cada uno y una, siendo estas de su interés y que continúen fortaleciendo sus diferentes habilidades comunicativas y artísticas.

JARDIN INFANTIL RAICES

PLANEACIÒN SEMANA
19 AL 23 MAYO 2025

PÀRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 19 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: pintando en movimiento

PROPOSITO: fortalecer en los niños y las niñas su expresión y diversión con la pintura en movimiento

EJE: imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños encontraran juguetes escondidos generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Las profesionales de atención dispondrán de muñecos sexuados indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Daremos inicio a nuestra experiencia pedagógica organizando a los niños y niñas sentados en colchonetas para pasar uno a una y sentarse en una manta que las profesionales colocaran en el piso para transportarlos por los espacios del salón.

Seguido a esto las profesionales colocaran 3 pliegos de cartulina en la pared del salón quedando a la altura de los niños y las niñas presentándoles cada uno de los vinilos y los pinceles que se utilizaran durante la experiencia y las instrucciones acerca del juego.

Para finalizar la profesional colocará en un extremo al niño o niña sentado en una manta o una caja de cartón grande y le proporcionará un pincel impregnando de vinilo con el tono que él o ella haya escogido, luego la profesional arrastrará la manta con el niño o niña de modo que durante el desplazamiento el niño va pintando con el pincel sobre la cartulina

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento. Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado
de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y las niñas las lancen a diferentes puntos

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: 5 muñecos sexuados, 15 juguetes, 3 pliegos de cartulina, 5 vinilos de diferente color, 2 mantas, 1 caja de cartón grande, 2 pincel

VALORACION: los niños y las niñas participaron de manera activa en cada una de las actividades y experiencias pedagógicas ingresando de forma tranquila al despedirse de sus familias buscando cada uno de los juguetes encontrados en el salón, buscando por cada uno de los espacios y elementos encontrados en el lugar como colchonetas, juguetes, material didáctico, mesas y algunas sillas, invitando a sus compañeros y compañeras para apoyarse en la búsqueda , además que durante la experiencia en donde la profesional los transportaba en una cobija deslizándose por todo el salón , les agrado bastante causando en ellos risas y carcajadas, Tiago, emir y Madeleine quería repetir varias veces la acción sin permitir que sus compañeros lo hicieran , allí la profesional dialogo con ellos para respetar el turno y seguir cada una de las instrucciones dadas por ella, logrando que ellos entendieran y apoyaran a los demás pares para que participaran , a Luciana le causo un poco de temor al sentarse en la cobija tomándose de las manos de la maestra para no dejarse caer, creando en ella mas seguridad al desplazarse haciéndolos muy suavemente al inicio, en donde ailen y celeste se acercaron a ella para darle más confianza, los demás participaron siguiendo el turno y trabajando en equipo para que cada uno y una se montara en la cobija, además que al realizar la pintura en movimiento ellos y ellas ya estaban muy tranquilos porque se realizó esta acción antes de moverse pintando, fomentando la expresión artística a través de las exploración en movimiento y la interacción con diversos elementos , permitiendo a cada uno de los participantes expresar sus emociones e ideas a través del arte en movimiento,

aumentando la capacidad de imaginar y crear mundos y situaciones a través de las pintura y haciéndolo en movimientos en una caja , relacionando la velocidad y el estilo de los trazos con la sensación que implica moverse sin dejar caer sus elementos para llenar de detalles su creación.

Siendo esta experiencia bastante enriquecedora y divertida, ya que ellos y ellas se emocionaron al sentirse desplazados en una caja causando inicialmente inseguridad al no dejar caer el pincel y apoyarse de las manos con la caja, esto los llevo a buscar diversas estrategias para pintar en el papel usando diversos tonos escogidos según su interés e imaginación.

REFLEXION PEDAGOGICA; estas experiencias me llevan a discutir como el movimiento puede influir en la expresión artística y en la percepción de la obra , ampliando la visión de cada uno de los participantes respecto al arte y no limitarla a la participación y aplicación de colores sobre el papel, utilizando materiales que sean del agrado y continúen mejorando la capacidad de control de movimientos precisos y amplios, observando como en este caso la trayectoria de la caja con el pincel , tomando conciencia de su propio cuerpo, fortaleciendo el equilibrio y la coordinación y la vez sus vínculos afectivos con pares y profesional

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 20 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE; LAVANDO MIS MANOS

EJE: Descubrimiento

PROPOSITO: Desarrollar la curiosidad de los niños y las niñas a través del pensamiento científico y despierte la capacidad de superar retos por si mismos

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismo.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

En el día de hoy los niños y las niñas encontrarán en el aula fichas magnéticas, juguetes de diferentes figuras como animales, rompecabezas etc. Para que compartan entre sí, con su juguete preferido.

Las profesionales de atención a la primera infancia refuerzan los hábitos de higiene, uso del baño (control de esfínteres) lavado de manos antes y después de las onces reforzadas.

Para el inicio a la actividad pedagógica se sentarán los niños y niñas en circulo sobre colchonetas para que escuchen y observen un video lúdico relacionado con el tema a tratar. https://www.youtube.com/watch?v=OOfJItOYIrw

Seguido a esto se les dará unos guantes de látex con gérmenes dibujados en marcador por las profesionales para que ellos los observen detenidamente, las profesionales de atención conversarán con cada uno y una sobre como en las actividades realizadas en el transcurso del día, las manos se contaminan de gérmenes y bacterias y que no las podemos ver, porque son demasiado pequeñas.

Seguidamente las profesionales de atención a la primera infancia les explican procederán a realizar un experimento de lavado de manos, allí cada una de ellas tendrá un plato de Icopor hondo donde con un marcador dibujarán siluetas de las manos de niños y niñas dentro del plato Inmediatamente ellas le agregarán agua y canela dentro de la bandeja, seguido a esto cada profesional pasará un niño o una niña para que se les permite meter un dedo dentro del recipiente para que observen como sale el dedo (CONTAMINADO DE GERMENES) se les

explica como las bacterias se pegan en las manos. Luego se colocará un poco de jabón en uno de sus dedos, y las profesionales de atención los guían para que los lleven al plato y puedan observar como la bacteria se aleja del jabón. Se les explica la importancia de lavar las manos muchas veces al día con suficiente agua y jabón por 20 segundos.

Para finalizar la actividad se procederá al ritual de lavado de manos, donde las profesionales de atención les mostraran como deben hacerlo de manera correcta y dar el espacio para que los niños y las niñas lo hagan de manera correcta.

Posteriormente, los niños y niñas continuarán su rutina de higiene como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes, para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y las niñas las lancen a diferentes puntos

RECURSOS; 15guantes de látex, 2 platos de Icopor, 1 botella pequeña de agua, 2 sobres de canela en polvo o pimienta, y botella de jabón líquido, 23 pelotas, 2 marcadores

VALORACION; durante el desarrollo de cada una de las experiencias pedagógicas y rutinas del jardín los niños y niñas participaron de forma activa en donde al ingresar al jardín cada uno y una manipulo las fichas magnéticas causando en ellos curiosidad ya que se atraían y generaba un poco de fuerza para unirlos, acercándose a la profesional para que los apoyara, a la vez que iba también explorando los demás elementos y material didáctico encontrado en el aula, como los rompecabezas, allí ellos y ellas desarmaban varias veces la figura de tres y cuatro piezas para trabajar en equipo con sus compañeros y compañeras y armara cada pieza en su lugar describiendo la imagen encontrada a su manera y conversando con los demás acerca de cada situación vivida en el jardín y en el hogar relacionando esta imagen, destacando sus colores y dando nombres a cada personaje según lo observado en cada material, además durante la experiencia cada niño y niña identifico la importancia del lavado de manos tomando cada guante de látex y colocándolo en sus manos imitando movimientos según la maestra acerca del protocolo de lavado de manos en donde uno a uno le mostraba a los demás pares el “monstruo “que llamaron por mantener las manos sucias produciendo sonidos característicos del personaje, reconociéndolos durante la experiencia, ya que al ver la silueta de la mano dentro de cada taza , ellos y ellas tocaban rápidamente la canela para que se retirara y dejara la manos limpia, corriendo hacia la profesional para que ella observara como quedaba la mano limpia.

Siendo de gran importancia para cada uno y una el lavado de manos evidenciándolo a través de la continuar interacciones comunicativas durante la jornada, ya que en todo el día ellos y ellas conversaron del tema, Luciana y Tiago se dirigían hacia sus compañeros y compañeras para que no dejaran sus manos en el piso ya que el “monstruo” les hacia doler la” barriguita “ , esto los motivo para que cada que ingresábamos al baño ellos y ellas se lavaron la manos siguiendo cada una de las instrucciones de la profesional. , siendo esta una forma de protegerse y de proteger a los demás de las diferentes bacterias que nos rodean, causando en todos y todas gran emoción al usar cada elemento necesario para su correcto lavado de manos.

REFLEXION PEDAGÓGICA: : cada experiencia pedagógica me lleva a reflexionar acerca de cada una de las habilidades que desarrollan los participantes, ofreciéndoles cada día más oportunidades constructivas que ayuden a mantenerlos sanos y felices, motivándolos al correcto lavado de manos ,el conocimiento de su propio cuerpo, formando en ellos y ellas una visión positiva de sí mismos y que adquieran mayor confianza en sus capacidades, así mismo continuar reforzando algunos conceptos que deben ser abordados con más naturalidad y así prevenir la propagación de gérmenes y reducir el riesgo de contraer enfermedades .

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 21 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: fiesta de animales

PROPOSITO: los niños y las niñas participarán de actividades divertidas como el baile y el maquillaje artístico, en donde fortalecerán sus habilidades motrices y sociales

EJE: movimiento como medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: disfruta al realizar movimiento de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música usando maquillaje artístico

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico y musical

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y las niñas encontraran en el aula rompecabezas dentro de un camping o una tienda para que se diviertan.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Los niños y las niñas se ubicarán sentados en colchonetas e iniciarán observando imágenes de maquillaje con animales que llevarán en su rostro en el computador, para que uno a una escoja el que llevara en su rostro, desarrollando la toma de decisiones

Daremos continuidad en el mismo lugar, en donde los niños y las niñas pasarán uno a una según el llamado, para que las profesionales lo maquillen usando pintucaritas de diversos colores, mientras los demás niños y niñas cantarán rondas y canciones infantiles realizando movimientos según la letra de la canción. Creando diversas historias y juegos al socializar con sus pares.

Finalizaremos invitando a los niños y las niñas a una fiesta de animales, creando movimientos a través de la música con y sin desplazamientos según su interés, allí uno a una presentara su maquillaje e indicara a sus compañeros y compañeras el animal espiado para su rostro, encontrando nuevas posibilidades de movimiento fortaleciendo su equilibrio, coordinación y expresión.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el

participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención entregan plastilina a los participantes para que creen figuras, objetos y animales según su interés e imaginación.

RECURSOS:15 colchonetas, 10 pinturitas de diferente color, 15 rompecabezas, plastilina

VALORACIÓN: los niños y las niñas participaron de manera activa, espontánea e independiente en donde se desplazaron por cada uno de los espacios del jardín de forma organizada , subiendo escaleras y tomándose del pasamanos identificando cada lugar destinado para cada acción, con cada uno de sus elementos necesarios para ello, de la misma manera cada niño y niña escogió su maquillaje artístico observado en cada una de las imágenes proyectadas como emir quien se decidió por el ratón Erick y samuel por la pantera , Madeleine por la ratona mintiendo, Luciana ailen y celeste por la conejas, Evelyn por la mariposa, Emilio por conejo, Axel por el león, keller por tigre en donde todos y todas se mostraron felices dirigiéndose al espejo para observar su maquillaje imitando también formas de desplazamiento y sonidos característicos de cada animal

Bailando al ritmo de la música proponiendo a la profesional melodías que ellos han escuchado como el baile de los animales y caminando por la selva en donde cantaron siguiendo cada instrucción de la canción y también produciendo sonidos de cada anímale que escuchaban dirigiéndose al lugar donde algún compañero y compañera que tenía este maquillaje ,siguiendo instrucciones de la profesional y También imitando gestos y miradas de ella y de sus pares, evidenciando gran disfrute y Felicidad en cada uno de los niños y las niñas, permitiendo explorar la imaginación de cada uno y una, impulsándolos a expresar sus sentimientos por medio del arte , en este caso el maquillaje artístico y la música , facilitando una interacción visual, auditiva y sensorial.

REFLEXION PEDAGOGICA: en mi quehacer pedagógico y como profesional en atención en primera infancia me sentí bastante feliz y ya que fui una guía y facilitadora del desarrollo motor de cada uno de los participantes, creando ambientes seguros y estimulantes, identificando sus intereses, proponiendo nuevas experiencias variadas ,atractivas y significativas , utilizando materiales que sean del agrado y continúen mejorando la capacidad de control de movimientos precisos y amplios, a través del baile y la imitación.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 22 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RUEDAS DE COLORES

PROPÓSITO: Fomentar la comunicación y la habilidad a la hora de expresarse de los niños y las niñas explorando y expresando por medio de creaciones artísticas

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: La imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con cilindros de encajar y huevos didácticospara que desarrollen su concentración,

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico (computador) un video https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

La profesional en atención darán la bienvenida a los niños y niñas en el aula con diversas canciones infantiles, se bailará la ronda “el auto de papá” imitando movimientos, luego se dispondrá una tira de papel craft en el piso y se les mostrarán los diferentes autos de jugueteque habrán traído de casa, enseñándoles su color, el tamaño, preguntando de quien es, parapotenciar el desarrollo del lenguaje; a cada uno se le dará su auto y sobre el piso se colocaránvarios platos con pintura de diferentes colores, con la cual deberán untar las llantas de su auto y luego pasarla por el mural, esto les permitirá trabajar la motricidad con el agarre a mano llena y además observarán como se mezclan los colores, dando como resultado un obra de arte grupal.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individualhace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado la telaraña utilizando pegante el cual esparce por sus manos e intentara retirar despuésdesprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipular y construir sus propias creaciones

RECURSOS: Espacio físico, humano, material lúdico (cilindros encajables, huevos didácticos, carros), 5 temperas diferentes colores, 15 platos de material recuperable, 2 pliegos papel craf, medios tecnológicos, celular, bafle, computador), pegante.

VALORACIÓN: durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas se mostraron muy atentos durante toda la jornada, logrando aumentar su atención cada día más en cada experiencia, evidenciando que les agrada bastante el juego con carros y el baile, indicando permanentemente a la profesional el gusto por estas actividades, Tiago, Madeline, celeste y ailen al escuchar la canción del auto de papa ellas saltaban de felicidad, moviéndose por cada uno de los espacios del salón, realizando movimientos con sus manos imitando el volante del auto, señalando con sus dedos a sus compañeros y compañeras mas allegadas para que tomaran la fila que ellos llevaban e imitaran el auto, alguno niños como diego y Axel decidieron quedarse sentados y observar cada movimientos de sus pares y maestra, quien los invito constantemente pero ellos no quisieron, permitiendo que exploraran material de la ambientación para que según su interés iniciaran una actividad, logrando que tomaran algunos autos y aviones de arrastre encontrados en el aula, produciendo sonidos de cada vehiculó a su manera, por lo que todos y todas también iban tomando sus carros escogidos por ellos y ellas arrastrándolos inicialmente por todo el salón adoptando diversas posiciones como sentados, arrodillados, en pie y deslizándolos por la pared como el caso de emir y Erick, ayudando a desarrollar la fuerza muscular en las piernas y brazos, necesaria para caminar y correr, mejorando a la vez su coordinación entre sus movimientos y la posición del carro, aprendiendo distancias , velocidad y volumen al arrastrar sus carros por varias superficies , de la misma manera les causo bastante curiosidad al observar la carretera en papel y los vinilos de colores que ellos y ellas iban escogiendo, ya que al untar las ruedas iba dejando sus huellas sobre el papel, queriendo todos repetir la acción varias veces, generando disfrute y felicidad al participar de la actividad, siendo muy significativa para los participantes , ya que permanecieron muy tranquilos y concentrados, en el tiempo que se ejecutó la experiencia.

REFLEXION PEDAGOGICA: la profesional interactuó con cada uno de los niños y las niñas observando sus acciones y escuchando cada uno de sus aportes durante cada interacción, tomando conciencia que a los participantes se les puede proporcionar cantidad de elementos que hacen que resuelvan problemas y planteen preguntas argumentando sus posiciones en cuanto a su criterio, experimentando en este caso las huellas de los carros sobre el papel buscando otras estrategias similares ya que quede cortas en brindar esta forma de experiencias para que ellos y ellas construyan sus propios saberes planteando y reconstruyendo nueva estrategias en donde puedan vivenciar sus experiencias.

JARDIN INFANTIL RAICES

JORNADA PEDAGOGICA
VIERNES 23 MAYO 2025

PÀRVULOS C

LUZ HELENA
RAMIREZ QUINTERO

JARDIN INFANTIL RAICES

PLANEACIÒN SEMANA
26 AL 30 MAYO 2025

PÀRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 26 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "COLLAR DE MACARRONES"

PROPÓSITO: Desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas a través del agarre en pinza ycoordinación viso motriz en una actividad sensorial

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con rompecabezas y fichas magnéticas, con las cuales armarán sus propias creaciones, desarrollando su creatividad. Seguido se dirigen al baño parael ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumirsus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente se les explicara a los niños y niñas la experiencia que se va a realizar, primero la profesional en atención deberá colocar 2 o 3 palitos de pincho sobre un pedazo de plastilina para quese sostengan y seguido a esto le brindará a cada uno cierta cantidad de macarrones, pidiéndoles que los inserten dentro de los palitos, así se va observando a quienes se les dificulta para prestarles el apoyo, esto ayudará a la coordinación viso motriz y al desarrollo de nociones espaciales, al momentode calcular el espacio de cada macarrón,

, luego a cada niño y niña se le proporcionará una tira de lana con un nudo en uno de sus extremos y ellos empezaran ainsertar otros macarrones dando forma a un collar que puede ser para ellos (as) o para un familiar, deberán estar concentrados y así desarrollaran también su motricidad fina,

finalmente, la profesional realizará el nudo final para que cada uno (a) luzca su collar. Luego se continua con el ritual del lavadode manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas sedevuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede

a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces para que finalmente las profesionales alisten a los niños y niñas para su regreso a casa, mientras ellos y ellas observan cuentos infantiles mediante lectura de imágenes.

RECURSOS: 2 cajas de rompecabezas, 3 cajas Fichas magnéticas, 15 Palos de pincho, 3 Colorante alimenticio, Cuentos' infantiles.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas se mostraron atentos, activos y espontáneos, así como en el momento de llegar al jardín se despidieron de cada una de sus familias con tranquilidad cambiando de acción inmediatamente al interactuar con cada uno de sus compañeros y compañeras encontrados en el aula, buscando juguetes escondidos en toda el aula y creando figuras con la fichas magnéticas expuestas en la ambientación, conversando a su manera con la profesional , compañeros y compañeras acerca de situaciones vividas durante la noche anterior y el fin de semana, nombrando cada uno de los miembros de sus familias identificando el parentesco con cada uno de ellos y ellas, de igual manera les agrado bastante tomar cada uno de los palillos y colocarle la base de plastilina para enhebrar cada tubo de macarrón, evidencia do gran concentración al realizar dicha acción, así mismo con la lana ellos y ellas pasaron cada macarrón, causando un poco mas de dificultad en el proceso, allí Tiago y Madeleine se dedicaron a realizar figuras con los macarrones como casas y automóviles, también erick,ailen y celeste, colocaron cada lana dentro del macarrón por tiempo mas prolongado hasta lograr hacerlo, solicitando apoyo de la profesional, diego, Evelyn y Axel se dirigían hacia la profesional solicitando un limpiapipas para realizar dicha acción , en donde se dedicaron a realizar sus collares con este material , destacando en ellos y ellas su imaginación al colocar este collar en sus cuellos para exhibirlos a los demás compañeros y compañeras, evidenciando que todos y todas experimenten una sensación de logro y satisfacción , fomentando confianza en si mismos, siendo el agarre de la pinza para tomar sostener la lana y los macarrones fue una habilidad importante para desarrollas su motricidad fina, estimulando a la vez el sentido del tacto, la vista y el oído, siendo muy pacientes, siendo una actividad genial porque todos los niños y las niñas la pasaron muy bien ya que lo primero que hicieron es manifestar su agrado por los collares a través de palabras y frases , observándose en el espejo uno a una creando otros juegos también cos su trabajo elaborado, manifestando a sus pares el regalo que le iba a dar a la mamá, como el caso de Luciana y Axel quienes se acercaron a la profesional para informar que se lo iban a regalar a la mama, fortaleciendo principalmente la capacidad de concentración.

REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesional de atención en primera infancia me sentí muy motivada ya que he posibilitado y organizado experiencias lúdicas y de aprendizaje, disponiendo de los materiales y espacios adecuados generando diversión y seguridad en cada uno de los participantes , sentando bases para el desarrollo de conocimientos , habilidades sociales, corporales, artísticas , comunicativas y emocionales , forjando vínculos con los demás para aprender a comunicar sus emociones , a argumentar y a resolver problemas **.**

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 27 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI GALLINITA

PROPOSITO: estimular en los niños y las niñas su sensibilidad, capacidad de expresión y comunicación a través de la huella de las manos

EJE: IMAGINACION

DESARROLLO A FORTALECER: Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional de atención a la primera infancia dará la bienvenida animando a las niñas y niños a cantar canciones y ronda infantiles, realizando movimientos corporales según la letra de cada melodía afianzando su expresión comunicativa.

también las profesionales de atención narraran un cuento llamado "Valeria ya no lleva pañal", alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Iniciaremos la experiencia invitando a los niños y niñas a bailar y cantar la canción "la gallina turuleta" representando la letra de la canción, movimientos dirigidos por las maestras, fortaleciendo su esquema corporal.

seguido a esto plasmaremos las huellas de las manos de cada niño y niña en cartulina usando vinilos de distintas tonalidades según el interés de cada uno y una, para luego con ayuda de las profesionales de atención y con marcadores crearán una gallina,

finalmente, las profesionales cortarán cada una de las gallinas antes creadas y les proporcionarán a los niños y niñas óvalos en papel blando imitando los huevos, para que uno a uno los pegue junto a la gallina, fortaleciendo su motricidad fina.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción " la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara cuentos ilustrados, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención entregan plastilina a los participantes para que creen figuras, objetos y animales según su interés e imaginación.

RECURSOS: 15 siluetas en cartulina, 5 vinilos de diferente color , 6 barras de plastilina, medios tecnológicos, 4 plumones.

VALORACION: durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín, los niños y las niñas participaron de manera atenta y con bastante concentración, desplazándose por cada espacio del jardín con buena coordinación y equilibrio, sosteniéndose del pasamanos para subir y bajar las escaleras, además que reconocían cada lugar y dependencia del jardín con sus funciones, resaltando el lugar para comer, para realizar sus hábitos de higiene y necesidades fisiológicas y el lugar de juego, siendo para cada uno y una los espacios muy significativos cada día , además que al ingresar ellos y ellas se dirigían hacia sus compañeros y compañeras más allegados para bailar, realizando movimientos corporales al ritmo de la música, tomándose de sus manos para bailar, de igual manera todos y todas les agrado colocar en la palmas de sus manos vinilos de diversos colores para plasmar la huella en el papel y la cartulina, esto los motivo a formular preguntas acerca de la forma en que quedaba la huella, Tiago, celeste, Erick, keller y Emilio veían diversas formas en estas como pájaros, casas y flores que según ellos y ellas describían a su manera y según sus edades causando en ellos risa al momento de observarla detenidamente, los demás esperaron a que la profesional diera la forma de la gallina con la posición de la mano, generando en ellos bastante curiosidad al mover sus extremidades, ayudando a controlar sus movimientos fortaleciendo sus músculos y mejorando la coordinación ojo mano , proporcionando en ellos y ellas una forma libre de expresar sus pensamientos, emociones y sentimientos liberando tensiones, favoreciendo la comunicación , la interacción social y el desarrollo de la autonomía al evidenciar que los niños y las niñas experimentan de manera independiente, también se pudo observar que los niños y las niñas tienen claro el concepto de animal identificando características básicas de este animal, colocando la posición de sus brazos para caracterizar las alas de la gallina, además que se destaco celeste ya que ella se acerco a llenar de detalles su gallina refiriendo que la gallina tenia plumas y realizo trazos indiscriminados sobre la huella para dibujar las plumas, sonriendo a la vez que iba produciendo el sonido de este animal, colocando también los niños y las niñas los huevos simbólicos al lado de esta gallina, causando en ellos y ellas bastante felicidad, ya que incrementaron su vocabulario narrando anécdotas a su manera con este alimento, destacando cada momento en que los consumen en casa con su familia, siendo bastante significativa cada experiencia pedagógica para los participantes

REFLEXION PEDAGOGICA Es importante mencionar que la intencionalidad de las experiencias pedagógicas permite desarrollar competencias para la vida, esto quiere decir que los niños y las niñas adquieren y tienen la capacidad para desenvolverse de manera adecuada en su vida diaria , resolviendo cualquier situación problemática que se le presente en cualquier momento, por esta razón es necesario reflexionar y concientizarnos como profesionales sobre lo relevante que es la que es la formación continua, por tal motivo asumimos este compromiso de seguir preparándonos y estar a la vanguardia en todo lo que tiene que ver en pedagogía, lo cual sabemos que da las herramientas y estrategias para resignificar nuestra práctica docente con el fin de mejorarla

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 28 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CREANDO Y JUGANDO CON TITERES
.

PROPÓSITO: Los niños y niñas a través de una jornada artística ampliarán su creatividad y promoverán la reutilización de materiales que tenemos en casa. Creando títeres con diferentes materiales.

EJE: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Descubra que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad específica.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional de atención a la primera infancia dará la bienvenida animando a las niñas y niños a cantar canciones y ronda infantiles, realizando movimientos corporales según la letra de cada melodía afianzando su expresión comunicativa.
también la profesional de atención narrara un cuento llamado “Valeria ya no lleva pañal”, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Se iniciará la actividad ubicando los niños y niñas en las colchonetas, donde se les hablará acerca de la importancia de comunicarse con muchas personas y seres, utilizando diferentes escenarios; por lo tanto, vamos a crear títeres e iniciaremos cantando la canción Periquito empleando las manos, utilizando hojas iris de diferentes colores que los niños y niñas escogerán según su interés procederemos a elaborar títeres a los cuales se les colocará ojos con botones y lengua con recortes de papel Contac o tela, lo cual lo pegaremos con ayuda de la maestra

Para finalizar se procederá a colocar en manos de los niños las niñas los títeres y se les motivará a cantar canciones de su agrado, fortaleciendo su motricidad e imaginación.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción “ la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara cuentos ilustrados, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención entregan plastilina a los participantes para que creen figuras, objetos y animales según su interés e imaginación.

RECURSOS: 15 hojas iris, 15 pares de ojos movibles, 5 barras de plastilina.

VALORACIÓN: es importante aclarar que cada participante demostró en cada ritual del jardín independencia y actitud positiva para participar, indicando a la profesional en cada momento y espacio cada elemento a utilizar y la función del lugar, además durante la ejecución de la actividad se evidenció que los niños y las niñas mantuvieran su atención con motivación y ganas de diversión, ellos y ellas disfrutaron del material proporcionado como son el papel, ojos movibles y pegante, Luciana es una de las participantes que mediante la indagación amplia su vocabulario, ella toma cada títere creado y refiere al profesional si es un perro, un león una cebra o un pescado, aquellos que no les da nombre se atreve a mencionar alguna ocurrencia en busca de una respuesta asertiva por parte de sus pares o titulares , Es importante mencionar que la participación de los niños y las niñas fue optima, asegurando motivación y disfrute, aunque; en las acciones de la parte central se evidencia gran interés al seguir las indicaciones para formar el títere con cada una de las partes proporcionada por la profesional, en donde uno a una se motivaron al recibir cada parte y colocarla según su imaginación, tocando partes de la cara para tener una idea de crear su trabajo, Destacamos en esta ocasión la participación de Madeleine ya que fue una de las intervenciones en las que se logra evidenciar que comprende la indicación. celeste hace movimientos corporales que le permiten hacer uso de cada una de las partes de su cuerpo logrando el objetivo de la actividad. Erick coloca de manera acertada las manos sobre su cara para colocarle cada parte mencionada a su títere y buscó la manera de ubicar su boca sobre la cara del títere para darle un abrazo y un beso, manifestando que sus abuelos lo hacen la habilidad que mostró durante la actividad la lleva a buscar de la profesional un halago encontrando palabras de motivación y aplausos por parte de sus compañeros, él expresaba alegría y satisfacción por sus logros, El propósito de la actividad se alcanza de manera satisfactoria y exitosa, la alegría de los participantes y su motivación al querer participar es un hecho simplemente agradable, el mantener a los niños y las niñas con buena disposición y el evidenciar avances en sus habilidades a nivel integral es algo muy positivo para todo el grupo en general., siendo a la vez emotivo para la profesional ya que al escuchar cada conversación entre los pares , ellos y ellas se expresaron de manera espontanea , entendiendo el significado de cada palabra nueva pronunciada, evidenciado que en todas las experiencias los niños y las niña incrementan gradualmente su vocabulario `,

REFLEXION PEDAGOGICA. Es importante mencionar que la intencionalidad de las experiencias pedagógicas permite desarrollar competencias para la vida, esto quiere decir que los niños y las niñas adquieren y tienen la capacidad para desenvolverse de manera adecuada en su vida diaria , resolviendo cualquier situación problemática que se le presente en cualquier momento, por esta razón es necesario reflexionar y concientizarnos como profesionales sobre lo relevante que es la que es la formación continua, por tal motivo asumimos este compromiso de seguir preparándonos y estar a la vanguardia en todo lo que tiene que ver en pedagogía, lo cual sabemos que da las herramientas y estrategias para resignificar nuestra práctica docente con el fin de mejorarla

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 29 DE MAYO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: COMPITIENDO CON MI TRICICLO

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas un ambiente divertido que les permita afianzar su coordinación y concentración motriz, por medio de carrera de triciclos.

EJE: movimiento como medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional de atención a la primera infancia dará la bienvenida animando a las niñas y los niños ambientando el salón con fichas didácticas y tetris potenciando su concentración también la profesional de atención narrara un cuento llamado “Valeria ya no lleva pañal”, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Daremos inicio e invitara a los niños y las niñas a dirigirse a la ludoteca, donde tendrán la oportunidad de disfrutar del parque, donde podrán poner a prueba su cuerpo. Luego la docente buscar un espacio amplio, colocando varios triciclos en el piso invitando a los niños y niñas a subirse en ellos y montar por el Salón realizando un juego divertido y curioso para ellos, sintiéndose tranquilos y alegres de tener un paseo con la docente de manera diferente.
Para finalizar se dispondrán varios juguetes para jugar libremente con fichas arma todo.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción “ la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara bloques lógicos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención entregan fichas ama todo a los participantes para que creen figuras, objetos y animales según su interés e imaginación.

RECURSOS: **15**Triciclos, 2 cajas fichas arma todo, parque infantil, 3 cajas de bloques lógicos.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas se mostraron atentos, activos y espontáneos, así como en el momento de llegar al jardín se despidieron de cada una de sus familias con tranquilidad cambiando de acción inmediatamente al interactuar con cada uno de sus compañeros y compañeras encontrados en el aula, conversando a su manera con cada una de las profesionales de acerca de situaciones vividas durante la noche anterior, nombrando cada uno de los miembros de sus familias identificando el parentesco con cada uno de ellos y ellas, de la misma manera les encanto visitar el parque en donde uno a una se deslizo por el rodadero ,pasaron túneles apoyados de la profesional causando en ellos y ellas bastante alegría al permanecer en este lugar, además que en salón se realizaron competencias en el triciclo en donde se mostraron muy atentos y coordinados en sus desplazamientos, en donde diego se le dificulto un poco pedalear, decidiéndose por saltar en pelotas gigantes, aunque la profesional los apoyo en el proceso el niño decidió solo montar en el triciclo sin desplazamiento, los demás niños como Tiago, emir, Erick, y keller querían pasar muchas a competir en los triciclos, así como celeste, ,Madeline y Evelyn también participaron con entusiasmo, tomando de la mano a sus pares para que las imitaran, desarrollando de manera general habilidades motoras gruesas, motivándose cada participante a moverse, saltar, correr y trepar, esto ha implicado a tomar decisiones rápidas, calcular distancias y sortear obstáculos ganando confianza en sus habilidades siendo muy divertida la experiencia para ellos y ellas manifestando sus sentimientos y emociones a través de sonrisas, carcajadas, gritos ,gestos miradas, movimientos corporales, frases y palabras, creándolos e imitándolos de los demás compañeros y compañeras., demostrando gran disfrute en cada momento compartido con sus compañeros, compañeras y maestra.

REFLEXION PEDAGOGICA en nuestro quehacer pedagógico en evidente que las experiencias se planificaron en el tiempo y espacio adecuado, siendo muy gratificante para nosotras el escuchar a cada uno de los aportes de los participantes, Cada una de las profesionales interactuó con cada uno de los niños y las niñas observando sus acciones y escuchando cada uno de sus aportes durante cada interacción, tomando conciencia que a los participantes se les puede proporcionar cantidad de elementos que hacen que resuelvan problemas y planteen preguntas argumentando sus posiciones en cuanto a su criterio, experimentando en este caso el fenómeno de la absorción buscando otras estrategias similares ya que se quedamos cortas en brindar esta forma de experiencias para que ellos y ellas construyan sus propios saberes planteando y reconstruyendo nueva estrategias en donde puedan vivenciar sus experiencias.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 30 DE MAYO DE 2025

NIVEL: Párvulos C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Caminada sobre huellas

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas exploraran su entorno a través del sentido del tacto usando sus pies

ESTRATEGIA: Taller corporal

EJE: MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacio que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas ingresan al jardín juntos con sus padres y/o acudientes y en el salón encontrarán una piscina de pelotas donde podrán jugar libremente con sus compañeros. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Se iniciará la experiencia ubicando cada uno de los niños y las niñas en fila para que observen cada una de las huellas de pies didácticas' puestas en toda el aula, cada uno y una pasará pisando una a una cada huella alternando los pies, repitiendo varias veces cada acción fortaleciendo su coordinación y equilibrio.

Luego ubicaremos los niños y niñas sentados en colchonetas y pasaremos a quitar los zapatos y medias para que cada uno de ellos caminen sobre estas y pasen diferentes obstáculos que las maestras ubicaran usando circuito psicomotor fortaleciendo su equilibrio y elasticidad,

por último, realizaremos ejercicios por medio de los cuales los niños y niñas puedan mover sus pies de un lado a otro, luego les proporcionaremos a cada uno de ellos y ellas crema, para que se realicen un masaje relajante.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción " la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara cuentos ilustrados, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención entregan plastilina a los participantes para que creen figuras, objetos y animales según su interés e imaginación.

RECURSOS: 2 kit huellas didácticas1 circuito psicomotor, 1 tarro de crema.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de cada una de la experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron de manera atenta, espontanea e independiente, en donde uno a una se desplazó por cada una de los espacios del jardín, subiendo y bajando escaleras, caminando hacia el baño, salón y comedor, manteniendo buen equilibrio y mejor coordinación en la marcha, evidenciando que día a día los niños y las niñas son más independientes al realizar cada una de las acciones pertinentes establecidas durante la jornada, de igual manera al participar de la experiencia ellos y ellas les causo más motivación el circuito psicomotor, en donde al retirarse los zapatos inmediatamente cerraron hacia este para pasar cada uno de los obstáculos encontrados, pasando túneles, balanceándose en cada elemento psicomotor, permitiendo a todos y todas aprender a dar sentido al mundo que los rodea, mientras se divierten, trabajando simultáneamente en su desarrollo como el perfeccionamiento de sus habilidades motoras , cognitivas, sociales y emocionales, esto se observo en cada una de las interacciones con sus pares como Erick, ailen, y celeste quienes saltaron pasando cada huella colocando también sus manos sobre estas, diego, Evelyn y emir les agrado aplicar crema en sus manos y masajearlas, thiago y Axel se dedicaron a pasar cada obstáculos del juego psicomotor dejando a un lado los masajes con las cremas, manifestando a la profesional que no deseaban aplicar crema en sus manos, uno a una expreso sus ideas a través de su expresión gestual y verbal, teniendo en cuenta sus intereses y su imaginación, destacándose de manera general que fue más significativo para cada participante el juego psicomotor y las huellas en donde podían desplazarse de varias manera realizando varios movimientos corporales creados por ellos y por imitación, evidenciando que durante la jornada ellos y ellas continúan conversando y dialogando acerca de cada momento vivido en el jardín y en casa , generando permanentemente preguntas a la profesional, como ¿Qué es? ¿ cómo se llama? Involucrando cada elemento encontrado la cual resuelve inmediatamente, observando uno a una para que queden satisfechos y resuelvan sus inquietudes de una manera más asertiva, cumpliendo con el propósito de cada experiencia, encontrando que cada niño y niñas tiene su propia percepción de cada partes de su cuerpo, allí nombraron cada elemento según su precepción y según el vocabulario que se maneja en casa, , realizando un conversatorio con la profesional para aclarar dichas palabras y el nombre de cada juguete, elemento y material didáctico observando conformidad, alegría y diversión en sus interacciones

REFLEXION PEDAGOGICA: cada experiencia pedagógica me lleva a reflexionar acerca de cada una de las habilidades que desarrollan los participantes, ofreciéndoles cada día más oportunidades constructivas que ayuden a mantenerlos sanos y felices, motivándolos a la actividad física, el conocimiento de su propio cuerpo, formando en ellos y ellas una visión positiva de sí mismos y que adquieran mayor confianza en sus capacidades, así mismo continuar reforzando algunos conceptos que deben ser abordados con más naturalidad